

«Принято»  
на педагогическом совете  
МАДОУ «Детский сад № 56»  
г.о.Самара  
« 15 » марта 2022г.  
Протокол № 4

«Утверждаю»  
Заведующий МАДОУ  
«Детский сад № 56» г.о.Самара  
И.Е.Мартьянова  
« 15 » марта 2022г.  
Приказ № 6

**ОТЧЕТ**  
**о результатах самообследования**  
**муниципального автономного дошкольного образовательного**  
**учреждения «Центр развития ребенка – детский сад № 56»**  
**городского округа Самара**  
**за 2021 год**

г. Самара

## Содержание:

		Стр.
1	Общие сведения об образовательной организации.	2
2	Оценка образовательной деятельности муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад № 56» городского округа Самара (далее - МАДОУ «Детский сад № 56»).	3
3	Оценка системы управления МАДОУ «Детский сад № 56».	15
4	Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.	19
5	Оценка организации образовательного процесса.	23
6	Оценка качества кадрового обеспечения.	27
7	Оценка качества учебно-методического обеспечения.	29
8	Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения.	34
9	Оценка качества материально-технической базы.	35
10	Оценка качества медицинского обеспечения МАДОУ «Детский сад № 56», системы охраны здоровья воспитанников.	36
11	Оценка качества организации питания.	38
12	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.	38
13	Анализ показателей деятельности МАДОУ «Детский сад № 56», подлежащего самообследованию.	49

Самообследование МАДОУ «Детский сад № 56» г.о. Самара проведено в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №462 г. Москва «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

**Цель самообследования** – обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, определение позитивных и негативных тенденций в образовательном процессе, разработка вариантов корректировки негативных тенденций, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

**Задачи самообследования:** получение объективной информации о состоянии образовательной деятельности в учреждении; выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности; установление причин возникновения проблем и поиск путей их устранения. В процессе самообследования проводится оценка: системы управления образовательной организацией; образовательной деятельности; содержания и качества образовательной деятельности организации; качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы; функционирования внутренней системы оценки качества образования.

### ***1. Общие сведения об образовательной организации***

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка - детский сад № 56» городского округа Самара является звеном муниципальной системы образования г.о. Самара, обеспечивающим помощь семье в воспитании детей дошкольного возраста, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции речевых нарушений.

Заведующий ДОУ Мартьянова Ирина Евгеньевна. Имеет высшее педагогическое образование, высшую квалификационную категорию, стаж педагогической работы свыше 20 лет.

Награждена знаком «Почётный работник общего образования».

МАДОУ «Детский сад № 56» г.о. Самара расположен в четырёх корпусах: 1-й корпус – ул. Фрунзе, 79; 2-й корпус – ул. Куйбышева, 123; 3-й корпус – ул. Фрунзе, 57 и 4-й корпус – ул. А.Толстого, 37.

Учреждение имеет 14 групп детей, в 5 из них находятся дети с ОНР, а в 3-х – дети раннего возраста с 2-х до 3-х лет.

Приоритетными направлениями деятельности образовательного учреждения являются: коррекционное и познавательно-речевое развитие детей дошкольного возраста.

Для реализации приоритетных направлений в дошкольном образовательном учреждении имеются: музыкальный, физкультурный зал, бассейн, кабинеты педагога-психолога, учителей-логопедов.

Режим работы ДОУ: 12-ти часовое пребывание детей /с 7.00 до 19.00/

Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

## **2. Оценка образовательной деятельности**

### ***МАДОУ «Детский сад № 56»***

В МАДОУ «Детский сад № 56» г.о. Самара разработаны Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования (ООП) и Адаптированная основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (АООП), а также Рабочая программа воспитания. В данных программах и других документах ДОУ предусмотрена регулярная педагогическая работа, нацеленная на изучение индивидуальных особенностей каждого ребенка, его потребностей, возможностей, динамики развития, интересов и пр.

В ООП ДОУ предусмотрены планируемые результаты, целевые ориентиры освоения Программы по каждому возрастному периоду и всем 5 образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие.

Предусмотрена диагностика уровня развития воспитанников. Для детей 2-3 лет и дошкольного возраста отдельно прописана система педагогической диагностики.

Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Следствием педагогической диагностики является наличие разработанных мероприятий для более результативного развития каждого диагностируемого ребёнка.

Рабочая программа воспитания МАДОУ «Детский сад № 56» г.о. Самара определяет содержание и организацию воспитательной работы в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Центр развития ребенка - детский сад № 56» городского округа Самара. Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Рабочая программа воспитания является компонентом основной образовательной программы, реализуемой в МАДОУ.

На учебный год составлены Учебный план, годовой календарный учебный график, В каждой группе имеется Рабочая программа, индивидуальные карты развития воспитанников.

МАДОУ «Детский сад № 56» успешно реализует основную общеобразовательную программу - образовательную программу дошкольного образования, разрабатываемую им самостоятельно на основании Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (от 20 мая 2015 г. № 2/15) с учётом Примерной образовательной программы дошкольного образования «Радуга» авторы: С.Г.Якобсон, Т.И.Гризик, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьёва, Е.А. Екжанова и Комплексной образовательной программы для детей раннего возраста «Первые шаги» авторы: Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова..

В группах компенсирующей направленности осуществляется квалифицированная коррекция нарушений речевого развития детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой – образовательной программой дошкольного образования с учётом Примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Автор - Н. В. Нищева.

Педагоги ведут квалифицированную системную работу по изучению развития воспитанников по всем образовательным областям, выявлению их индивидуальных потребностей и способностей, интересов и инициатив, потребностей родителей в образовании своих детей. Они анализируют информацию с целью принятия обоснованных педагогических решений в контексте текущей образовательной деятельности. Педагоги привлекают родителей и другие заинтересованные стороны с целью более глубокого изучения процессов развития ребенка.

**Задачи образовательного процесса** в МАДОУ «Детский сад № 56» в соответствии с ФГОС ДО:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития

способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) способствование общему развитию дошкольников с ОНР, коррекции их психофизического развития, подготовке их к обучению в школе

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**Общая цель воспитания в МАДОУ – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:**

1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;

2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;

3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Данные задачи успешно реализуются педагогическим коллективом. В каждой Рабочей программе группы ежегодно прописывается план работы с родителями.

Результаты изучения развития воспитанников регулярно обсуждаются с родителями. Родители участвуют в сборе необходимой информации о развитии ребёнка с целью совершенствования образовательной деятельности.

МАДОУ «Детский сад № 56» реализует **национальные проекты "Образование" и «Демография».**

Мы принимаем участие в шести региональных проектах, входящих в нацпроект "Образование": "Успех каждого ребенка", "Цифровая образовательная среда", "Молодые профессионалы", "Социальная активность", "Поддержка семей, имеющих детей" и "Новые возможности для каждого".

А также – в региональных проектах, входящих в нацпроект "Демография": Доступность дошкольного образования для детей в возрасте до трех лет.

1. Проект «Успех каждого ребёнка»:

– Участие в районных, городских, региональных и всероссийских конкурсах.

– Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для воспитанников с ОВЗ по комплексной психолого-педагогической коррекции познавательной и коммуникативной сфер личности.

2. Проект «Поддержка семей, имеющих детей»:

– Создание бесплатного консультативного центра помощи родителям детей в возрасте от 2 до 7 лет, воспитывающихся в условиях семьи.

– Информирование родителей о реализации национальных проектов на официальном сайте организации.

– Участие в совместных с родителями смотрах, конкурсах, фестивалях, выставках, направленных на популяризацию института здоровой, полной семьи.

3. Проект «Цифровая образовательная среда»:

– Обеспечивается электронный документооборот (АСУ РСО, электронная система оценки качества образования, электронные образовательные ресурсы и пр.).

– Увеличилось количество ноутбуков с подключением к сети Интернет для пользования педагогами ДООУ.

– Создаются электронные образовательные маршруты для родителей воспитанников на сайте МАДОУ.

– Увеличилось количество воспитанников, принимающих участие в онлайн-конкурсах, олимпиадах.

– Осуществляется курсовая подготовка педагогов в части широкого внедрения и использования современных цифровых технологий, а также инструментов электронного обучения.

– Осуществление обратной связи с родителями детей (законными родителями) в дистанционной форме, через электронную почту, общение в социальной сети «ВКонтакте», Viber, Twitter.

4. Проект «Социальная активность»:

– Организация и проведение конкурсов профессионального мастерства в МАДОУ.

– Участие в конкурсах профессионального мастерства муниципального и регионального уровней.

– Сотрудничество с Самарским государственным социально-педагогическим университетом (СГСПУ) по реализации научно-методического проекта на тему: «Сотрудничество с родителями как условие качества дошкольного образования» (до сентября 2021г.) и «Психолого-педагогические условия развития субъектности детей дошкольного возраста в детско-родительских отношениях» (с декабря 2021г.).

5. Проект «Молодые профессионалы»:

– Проведён семинар: «Профессиональный стандарт педагога».

– Организация педагогической практики для студентов педагогического колледжа.

– Организация наставничества для молодых педагогов и в период прохождения обучающимися производственного обучения.

6. Проект «Новые возможности для каждого»:

– Организация непрерывного образования (курсы повышения квалификации, посещение методических объединений, семинаров, самообразование и пр.).

– Организация и проведение образовательных проектов.

В рамках национального проекта «Демография»:

1. Приняли участие в региональном проекте «Создание условий для осуществления трудовой деятельности женщин с детьми, включая ликвидацию очереди в ясли для детей до трех лет»:

– Созданы условия дошкольного образования для детей в возрасте до трех лет.

– Проводилась информационно - разъяснительной кампания с родительской общественностью по информированию о возможности получения в нашем ДОО психолого-педагогической, методической и консультативной помощи.

В ДОО используется технология «Цифровые истории». Привлечение родителей и дошкольников к созданию историй с использованием цифровых технологий — это прием, который помогает заинтересовать их; подготовка «цифровых» историй поможет детям приобрести навыки и знания, необходимые для достижения успеха в современном мире. Эта технология во многом помогает детям в развитии. Рассказывание историй при помощи цифровых технологий помогает педагогам и родителям больше узнать о ребёнке. Проводится анкетирование родителей. Педагоги привлекают родителей в образовательный процесс с целью более глубокого изучения развития ребёнка.

В МАДОУ проводятся дополнительные платные образовательные услуги.

В здании 1-го корпуса функционируют 4 группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи. В здании 2-го корпуса функционируют 2 разновозрастные группы общеразвивающей направленности (для детей с 3 до 5 и с 5 до 7 лет). В здании третьего корпуса функционируют 4 группы общеразвивающей направленности и 1 группа компенсирующей направленности. Группы формируются воспитанниками в возрасте от 3 до 7 лет. В здании 4-го корпуса функционируют 3 группы детей раннего возраста от 2 до 3 лет.

Итого: в группах общеразвивающей направленности – 268 чел. из них – 75 детей раннего возраста; в группах компенсирующей направленности (ТНР) – 133 чел. из них 2 ребёнка-инвалида.

Наполняемость групп 2021г.:

<b>Корпус</b>	<b>Группы</b>	<b>Кол-во детей</b>
I корпус (компенсирующие группы):	2-я младшая	27 воспитанников
	Средняя	23 воспитанника
	Старшая	25 воспитанников
	Подготовительная	21 воспитанник
II корпус:	1-я разновозрастная	35 воспитанников
	2-я разновозрастная	29 воспитанников
III корпус:	2-я младшая	37 воспитанников
	Средняя	36 воспитанников



	Старшая	35 воспитанников
	Подготовительная	24 воспитанника
	Логопедическая	24 воспитанника
IV корпус:	1-я младшая «Гномики»	25 воспитанников
	1-я младшая «Капельки»	25 воспитанников
	1-я младшая «Ягодки»	25 воспитанников
<b>ИТОГО:</b>		<b>391 воспитанников</b>

### **Перечень программ, реализуемых в МАДОУ «Детский сад № 56» г.о. Самара**

Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Детский сад « 56» г.о. Самара (ООП) в содержательном отношении разработана на основании Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (от 20 мая 2015 г. № 2/15) с учетом Примерной образовательной программы дошкольного образования «Радуга» авторы: С.Г.Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьёва, Е.А. Екжанова и Комплексной образовательной программы для детей раннего возраста «Первые шаги» авторы: Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова.

Для детей с ОНР разработана Адаптированная основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Детский сад « 56» г.о. (АООП) разработана на основании Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи (от 07.12.2017г. № 6/17) и с учётом Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Автор - Н. В. Нищева

Рабочая программа воспитания разработана на основании Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 № 2/21).

Рабочая программа воспитания является компонентом основной образовательной программы, реализуемой в МАДОУ, и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

## Программы, реализуемые в МАДОУ «Детский сад № 56»:

Наименование	Автор	Кем утверждена	Цель	Возраст детей	Кол-во групп	Наглядное учебно-методическое обеспечение	Кто реализует
<b>Основные общеобразовательные (комплексные) программы</b>							
Примерная образовательная программа дошкольного образования «Радуга»	С.Г.Якобсон, Т.И.Гризик, Т.Н.Доронова, Е.В.Соловьёва, Е.А.Екжанова	Одобрена ФИРО	Обеспечение каждому ребёнку возможность радостно и содержательно прожить период дошкольного детства, сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, формирование привычки к здоровому образу жизни.	3 - 7 лет	6	В достаточном количестве имеются методические рекомендации; методическая литература по всем видам деятельности детей; перспективные планы, тематическое планирование, наглядный демонстрационный и раздаточный материал, дидактические игры.	Воспитатели, узкие специалисты
Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги»	Е.О.Смирнова, Л.Н.Галигузова, С.Ю.Мещерякова	Одобрена ФИРО	Признание самооценности каждого возрастного периода жизни человека, уважение к личности ребёнка, создание условий для развития его активности, инициативности, творческого потенциала.	2-3 года	3	В достаточном количестве имеются методические рекомендации; методическая литература по всем видам деятельности детей; перспективные планы, тематическое планирование, наглядный демонстрационный и раздаточный материал, дидактические игры.	Воспитатели, узкие специалисты
Комплексная образовательная программа дошкольного	Автор - Н. В. Нищева.	Одобрена ФИРО	Построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедических группах для детей с	3-7 лет	5	Методическая литература, перспективные планы, методические	

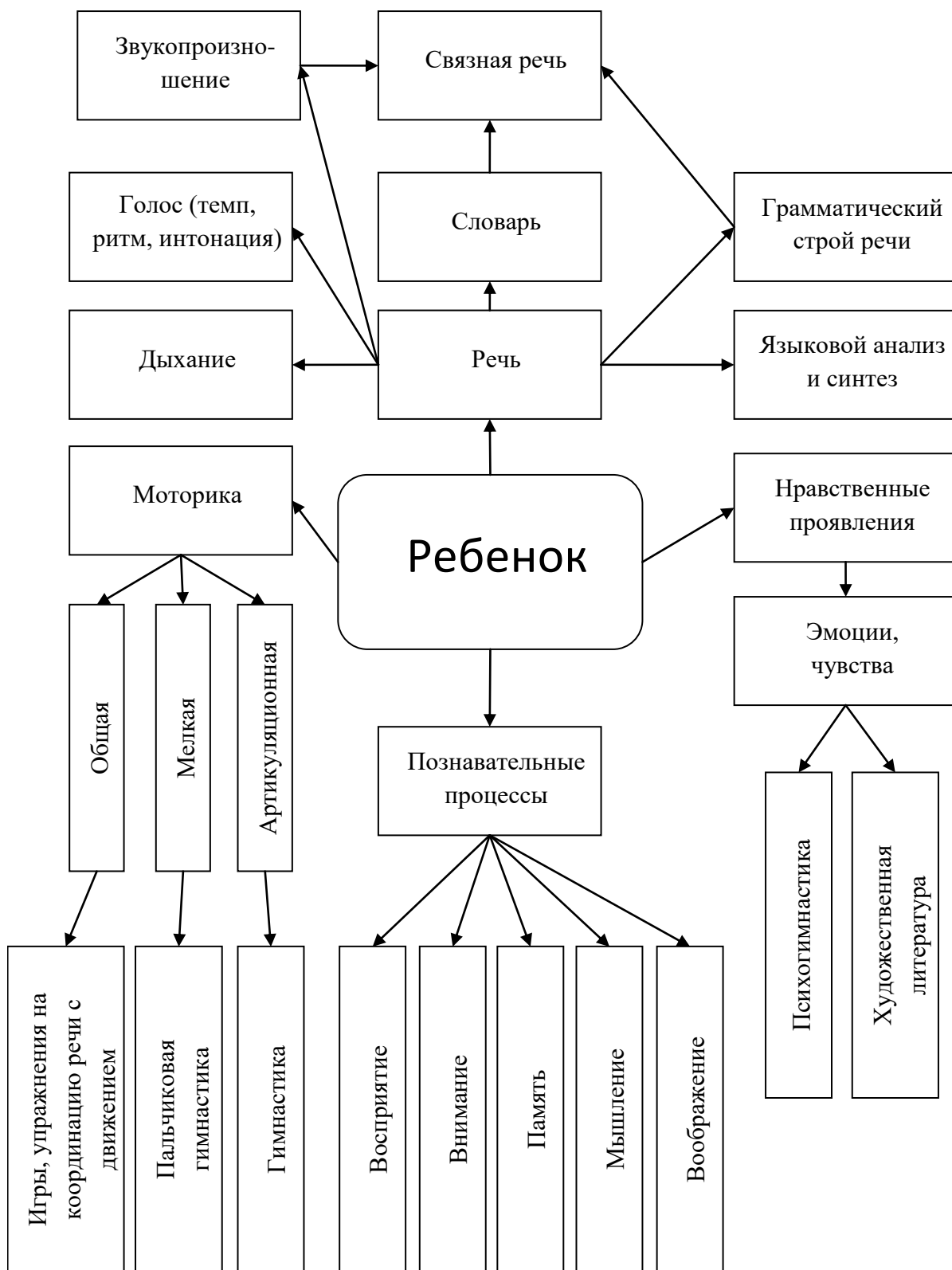
образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет.			тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)			рекомендации , наглядный материал	
<b>Основные общеобразовательные (парциальные) программы</b>							
Программа "С физкультурой в ногу, из детского сада в школу"	Н.В.Полтавцева	Министерство образования и науки РФ	Создание комплексной системы воспитания ребенка, здорового физически, разносторонне развитого, учитывая возрастные и индивидуальные особенности воспитанников, закономерности их развития.	3 - 7 лет	11	Методическая литература, перспективные планы, методические рекомендации , наглядный материал	Воспитатели, инструктор по ФИЗО, инструктор по плаванию
Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет "Цветные ладошки"	И.А.Лыкова	Министерство образования и науки РФ	Создание комплексной системы воспитания ребенка разносторонне развитого, учитывая возрастные и индивидуальные особенности воспитанников.	3 - 7 лет	6	Методическая литература, перспективные планы, методические рекомендации , наглядный материал	Воспитатели, педагог по ИЗО
Программа музыкального воспитания в детском саду	Н.А.Ветлугина	Министерство образования и науки РФ	Создание комплексной системы воспитания ребенка разносторонне развитого, учитывая возрастные и индивидуальные особенности воспитанников.	3 - 7 лет	11	Методическая литература, перспективные планы, методические рекомендации , наглядный материал	Музыкальный руководитель
Программа "Я - человек" (приобщение ребенка к социальному миру)	С.А.Козлова	Министерство образования и науки РФ	Создание комплексной системы воспитания ребенка разносторонне развитого, учитывая возрастные и индивидуальные особенности воспитанников.	3 - 7 лет	6	Методическая литература, перспективные планы, методические рекомендации , наглядный материал	Воспитатели
Программа "Основы безопасности детей"	Р.Б.Стеркина, О.Л.Князева,	Министерство образования	Создание комплексной системы воспитания ребенка	3 - 7 лет	11	Методическая литература, перспективные планы,	Воспитатели

дошкольного возраста"	Н.Н.Авде ева	вания и науки РФ	разносторонне развитого, учитывая возрастные и индивидуальные особенности воспитанников.			методические рекомендации , наглядный материал	
Программа "Математически е ступеньки"	Е.В.Коле сникова	Минис терств о образо вания и науки РФ	Создание комплексной системы воспитания ребенка разносторонне развитого, учитывая возрастные и индивидуальные особенности воспитанников.	3 - 7 лет	6	Методическая литература, перспективны е планы, методические рекомендации , наглядный материал	Воспита тели
Программа "Мы живём в России"	Н.Г. Зеленова , Л.Е. Осипова	Минис терств о образо вания и науки РФ	Формирование нравственно – патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста.	4-7 лет	7	Методическая литература, перспективны е планы, методические рекомендации , наглядный материал	Воспита тели
Программу по конструирован ию и ручному труду»	Л.В. Куцаков а	Минис терств о образо вания и науки РФ	развитие конструкторских умений и художественно- творческих способностей детей, ознакомление их с различными приемами моделирования и конструирования	2-7 лет	14	Методическая литература, перспективны е планы, методические рекомендации , наглядный материал	Воспита тели

### Используемые педагогические технологии:

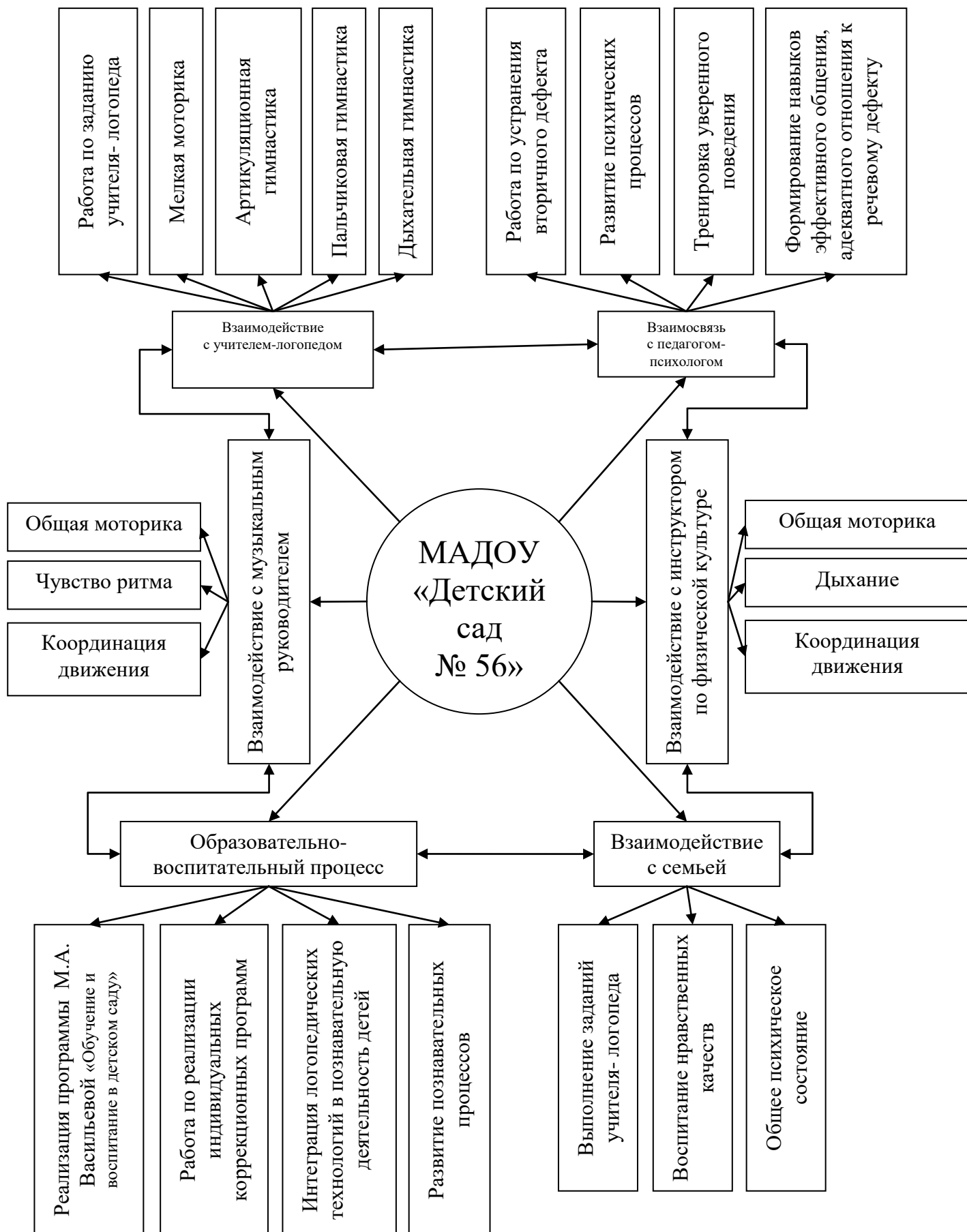
<b>Технологии, используемые в воспитательно-образовательном процессе</b>	<b>Количество групп</b>	<b>Количество детей</b>	<b>Количество педагогов</b>
В.Г.Алямовская «Как воспитать здорового ребенка». Здоровьесберегающая технология.	11	325	23
Технология развивающих игр (Б.П. Никитин)	11	325	23
Н.П. Гришаева и др. «Технологии и эффективной социализации детей 3-7 лет: система реализации, формы, сценарии»	4	136	14
Микляева Н.В., Семенака С.И. «Уроки добра» социально-коммуникативное развитие средствами эмоционального и социального интеллекта	5	105	19

# Основные направления работы педагогического коллектива по развитию и коррекции речи дошкольников



# МОДЕЛЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ МДОУ

при коррекции речи детей дошкольного возраста



МАДОУ «Детский сад № 56» г.о. Самара осуществляло научно-методическую деятельность в рамках реализации научно-методического проекта по теме «Сотрудничество с родителями как условие качества дошкольного образования» (до сентября 2021г.)

**Цель научно-методического проекта** – теоретическое обоснование и практическая реализация единых критериев работы с семьей на всех возрастных группах для повышения качества воспитательно-образовательного процесса.

Научно-методический проект направлен на решение следующих **задач**:

- выявить условия воспитания, образования, развития каждого ребенка-дошкольника в соответствии со стратегическими приоритетами национальной политики, учитывающими запросы семьи;
- разработать и проверить экспериментальным путём единые критерии работы с семьей у педагогического коллектива на всех возрастных группах для повышения качества воспитательно-образовательного процесса;
- подготовить и внедрить в воспитательно-образовательную практику дошкольного образовательного учреждения и практику семейного воспитания методические рекомендации для педагогов и родителей по совместному продуктивному взаимодействию.

МАДОУ «Детский сад № 56» присвоен Высший статус Всероссийской инновационной площадки по теме: «Развитие качества дошкольного образования с использованием Инструментария мониторинга качества дошкольного образования на образовательной платформе „Вдохновение“». Приказ Об утверждении статуса инновационных площадок № 9 от 01.07.2020г. Имеется Сертификат АНО ДПО «Национальный институт качества образования».

**Цель инновационной деятельности** - развития системы дошкольного образования на уровне организации, осуществляющей образовательную деятельность в сфере дошкольного образования, повышения эффективности институционального, муниципального и государственного управления в сфере образования.

**Основным направлением деятельности инновационных площадок** является развитие качества дошкольного образования в ДОУ с целью:

- полного выполнения нормативно-правовых требований Российской Федерации в сфере дошкольного образования и удовлетворения потребностей физических или юридических лиц, в интересах которых осуществляется образовательная деятельность;
- создания условий для обеспечения устойчивых высоких результатов качества образования воспитанников ДОО, повышения уровня удовлетворенности заинтересованных лиц;
- реализации инновационных проектов и разработок по стратегически важным направлениям инновационной политики в области дошкольного образования, для обеспечения устойчивых высоких результатов качества образования воспитанников ДОУ;

- достижение и превышение базовых требований Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС).

Наш детский сад стал Победителем во Всероссийском смотре-конкурсе **"Образцовый детский сад»**.

**ВЫВОД:** результаты обследования образовательной деятельности показали, что в МАДОУ «Детский сад № 56» г.о. Самара обеспечивается выполнение требования ФГОС по созданию целостного и разностороннего процесса развития, обучения и воспитания. Проработаны взаимосвязи и взаимозависимости образовательной среды с учетом, возрастных и индивидуальных особенностей и склонностей, способностей и творческого потенциала каждого воспитанника ДОУ. Учитывается контекст социокультурного окружения. Предусмотрена ценностно- ориентированная система управления качеством. Регулярно проводится внутренний аудит системы управления качеством, а также критериев эффективности. Представители заинтересованных сторон принимают участие в реализации мероприятий системы управления качеством; принимают участие в анкетировании на предмет изучения удовлетворенности их потребностей и ожиданий.

В ДОУ созданы оптимальные условия для эмоционального благополучия ребенка, для успешного развития детей младшего и старшего дошкольного возраста с разнообразными потребностями. Для семей в МАДОУ № 56 предоставлены разнообразные и вариативные формы основных образовательных услуг. Успешно осуществляется интеграция семьи в образовательный процесс. Созданы условия безопасной и развивающей среды. В образовательное пространство ДОУ включены инновационные (вариативные) формы образовательных услуг (группы с ОВЗ). В детском саду систематически ведется работа по сохранению и сбережению здоровья воспитанников.

### ***3. Оценка системы управления МАДОУ № 56***

Управление МАДОУ «Детский сад № 56» строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления дошкольным образовательным учреждением.

Органами самоуправления являются:

- Наблюдательный совет Автономного учреждения;
- Общее собрание работников Автономного учреждения;
- Педагогический совет Автономного учреждения;
- Совет Автономного учреждения.

Единоличным исполнительным органом Автономного учреждения является заведующий Автономным учреждением, прошедший аттестацию в текущем году в установленном порядке.



Решение о назначении заведующего Автономным учреждением и прекращении его полномочий, а также заключении и прекращении трудового договора с ним принимается Учредителем. Срок полномочий заведующего Автономным учреждением устанавливается в трудовом договоре, заключенном с Учредителем.

Компетенции органов самоуправления определяются Уставом и локальными актами МАДОУ «Детский сад № 56» г.о. Самара.

В управлении МАДОУ «Детский сад № 56» выделяются три направления общественной составляющей:

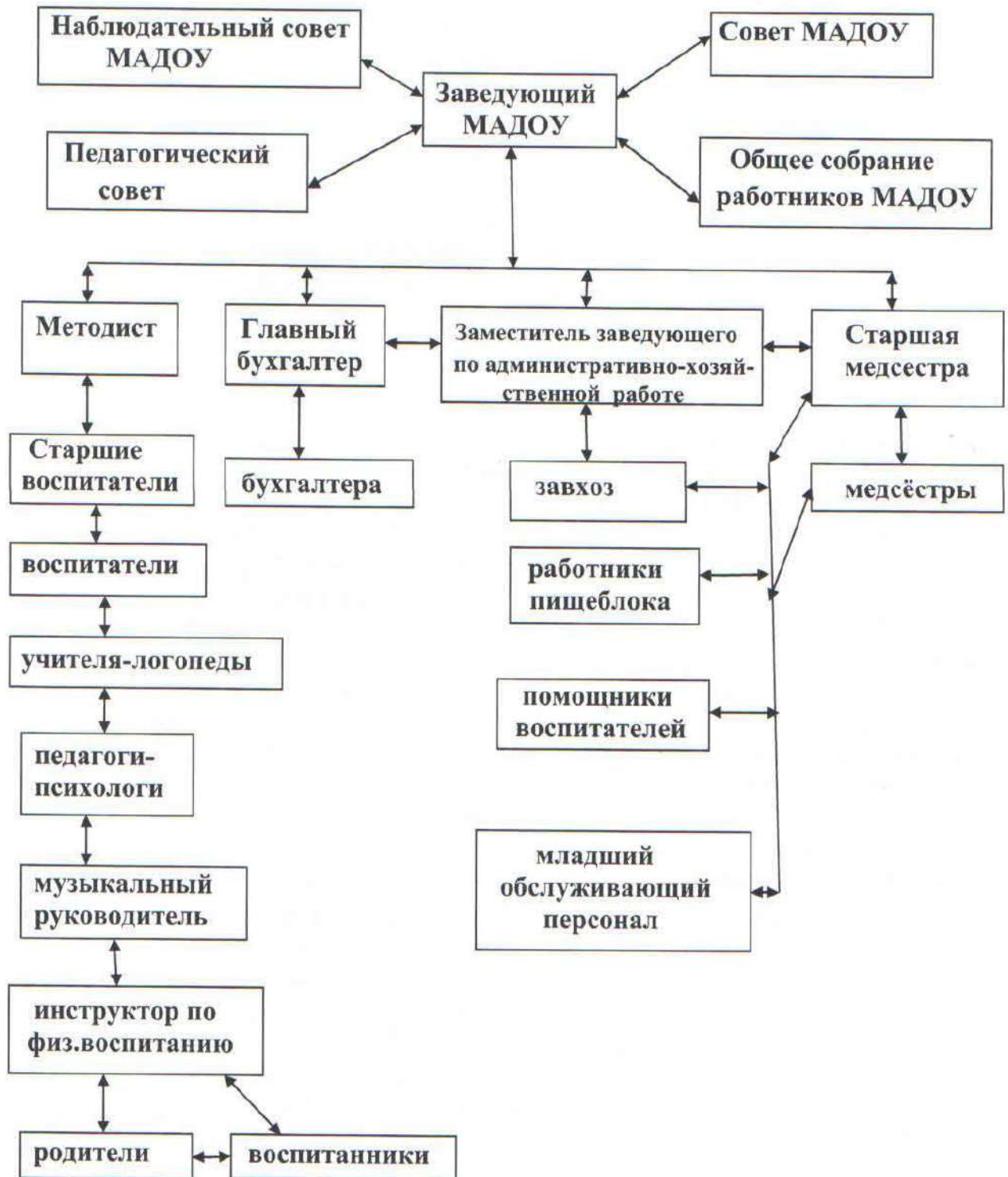
1. Внутренняя общественная составляющая (участие в самоуправлении: родителей; педагогов). В работе с родителями отмечается увеличение заинтересованности родителей, переход части родителей на уровень партнерских отношений. Выросло доверие родителей к детскому саду. Интеграция семьи в образовательный процесс составляет 81%.
2. Внешняя общественная составляющая как позиционирование **в педагогическом сообществе города.**

№ п/п	Организации	Количество договоров о сотрудничестве	Содержание сотрудничества
1	Образовательные организации	5	Обеспечение преемственности в развитии интеллектуального потенциала и воспитании положительного отношения к школе у детей старшего дошкольного возраста
			Обмен опытом, производственная практика студентов, преемственность между ДОУ и ОУ
			методическое сопровождение педагогов

Грамотно сформированный и рационально-поддерживаемый имидж МАДОУ № 56 (как передового, открытого инновациям, отвечающего всем современным запросам и вызовам времени учреждения) является с одной стороны объектом управления, а с другой стороны инструментом внутреннего и внешнего управления и стимулирования.

Структура управления МАДОУ «Детский сад № 56»

(схема)



Внешняя общественная составляющая как позиционирование в социальном пространстве города.

<b>Организация взаимодействия с различными социальными институтами</b>			
№ п/п	Социальные институты	Количество договоров о сотрудничестве	Содержание сотрудничества
1.	Учреждения социальной и культурной направленности (музеи, библиотеки)	9	Сотрудничество в области пропаганды детского литературного чтения. Организация и проведение лекториев, концертов, совместных мероприятий
2.	Количество совместных мероприятий, проведенных с данными организациями	20	Ознакомление детей с репродукциями шедевров мировой живописи с целью развития художественно-творческой активности детей Организация экскурсий; участие в массовых мероприятиях
	Доля детей, охваченных совместными проектами с социальными партнерами	88,5%	Исключение – дети раннего возраста
4.	Медицинские учреждения	2	Оказание медицинских услуг: осмотр воспитанников узкими специалистами, организация лечебно-профилактической работы с воспитанниками ДОУ. Медицинское сопровождение детей, нуждающихся в дополнительной врачебной помощи Производственный лабораторный контроль, гигиеническая оценка результатов лабораторных исследований

#### **4. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников**

На протяжении 2021 года проводился мониторинг состояния воспитательно-образовательной работы.

В МАДОУ «Детский сад № 56» сформирован социальный паспорт образовательного учреждения, где проведен анализ социального состава родителей, характеристика семей воспитанников, особые возможности развития дошкольников, посещающих учреждение.

Приоритетными направлениями деятельности образовательного учреждения являются: коррекционное и познавательно-речевое развитие детей дошкольного возраста. В годовом плане на 2021-2022 уч. год представлена система воспитательной работы дошкольного образовательного учреждения. Для повышения эффективности воспитательного процесса в детском саду создана методическая служба, творческие группы, работает ПШк.

МАДОУ «Детский сад № 56» тесно сотрудничает с учреждениями культуры (Детская городская библиотека №1, Детская картинная галерея и т.д.), учреждениями здравоохранения (ГБУЗ ГП № 3), образовательными учреждениями (МБОУ СОШ № 13, № 15 г.о. Самара, МБОУ ДОД ЦП «Мечта»).

#### **Воспитанники МАДОУ участвовали в различных городских и районных мероприятиях**

##### **Воспитанники МАДОУ участвовали в различных городских и районных мероприятиях**

Название мероприятия, уровень	Количество участников		Результаты
	воспитанников	педагогов	
Районный этап городского конкурса «Письмо космонавту»	3	3	Участник, 2, 3 место
Городской этап Всероссийского детского экологического форума «Зеленая планета – 2021»	1	1	3 место
Всероссийский конкурс по ПДД «Мой папа и я за безопасные дороги»	1	1	2 место
Городской конкурс на лучший волонтерский проект «Я волонтер»	10	1	участники
Городской фестиваль детского творчества «Взгляд в будущее»	3	3	участники, 2 место
Городской конкурс детского рисунка «Самара- Куйбышев – Самара»	2	2	участник, лауреат 1-й степени
Городской флешмоб – акция «Поехали!»	20	1	участники

Городской смотр-конкурс на лучшую альтернативу негативны зависимостей «Поколение NEXT выбирает»	10	3	2 место
Городской смартмоб по безопасности дорожного движения «Правила дорожные помнить нам положено»	12	2	участники
Городская акция «Жизнь - важнее скорости»	30	6	участники
Социальная акция «Безопасный Новый год» по пропаганде безопасности дорожного движения	15	2	участники
Областной конкурс детского и юношеского творчества «Зимняя феерия» в рамках областного фестиваля «Берегиня»	1	1	Диплом 2-й степени
Городской конкурс на лучший новогодний рисунок и лучшую новогоднюю игрушку	1	1	участники
Городской конкурс- выставка «Самарская Маслёна- гостья дорогая»	2	2	участники
Городской «Рождественский Гало-концерт»	3	3	Участники, дипломант
Городской фестиваль-конкурс детской песни «Поющий ангел»	1	1	Лауреат 3– й степени
Районный конкурс детского рисунка «Сквозь года звенит Победа»	17	10	1, 2, 3, места
Региональная акция «Единый день ГТО»	10	1	участники
Городской Космо-Квест	12	2	Победители
Фестиваль детского и юношеского творчества, посвященный 800- летию со дня рождения А. Невского	1	1	3 место
XVIоткрытый конкурс исполнительского мастерства «Весенняя капель»	1	1	Лауреат 2-й степени
Районный конкурс детского рисунка, посвященный 60 - летию полета в космос Ю. А. Гагарина	21	13	1,2,3 места
Городской поэтический чемпионат	8	5	участники
Районный конкурс на лучшую масленичную куклу	2	2	1,2 места
Районный этап городского конкурса «Самарский скворечник»	9	9	участники, 2 место
Районный онлайн конкурс чтецов «Зимушка Зима»	2	2	участник, 1 место

Районный этап городского конкурса на лучшую новогоднюю игрушку «Подарок ёлке своими руками»	20	19	участники, 1,2,3 места
Городской творческий конкурс «Праздник белых журавлей»	2	2	участники
Городской конкурс детского рисунка «Моё любимое животное»	5	5	Участники, 1,2 места
Районный конкурс творческих работ из природного материала «Дары осени»	15	13	Участники, 1,2,3 места
Районный конкурс детского творчества «Спасибо маме говорим»	8	8	Участники, 1,2, 3 места
Районный конкурс детского рисунка « В единстве наша сила»	6	6	участники
Районный этап городского конкурса «Безопасное колесо»	12	6	1, 2 места
Городской исторический квест «Куйбышев 41/45»	6	1	финалисты

В МАДОУ «Детском саду № 56» разработаны рабочие программы групп, узких специалистов по различным направлениям обучения и развития воспитанников.

В течение учебного года ведётся мониторинг образовательного процесса. Цели и содержание деятельности соответствуют требованиям программы, соблюдаются санитарно-гигиенические условия, требования безопасности.

В процессе воспитательно-образовательной деятельности используются инновации и авторские методики, разнообразные формы организации детей (работа в парах, малыми подгруппами, индивидуально, коллективно), осуществляется индивидуальный, дифференцированный подход к детям с разными темпами психического развития, в т.ч. к детям с ограниченными возможностями здоровья.

Большое внимание педагогами ДОУ уделяется организации самостоятельной детской деятельности и воспитанию творческой инициативы дошкольников.

Для полноценного развития воспитанников в дошкольном учреждении создана развивающая образовательная среда, отвечающая требованиями ФГОС дошкольного образования: игровые зоны и речевые уголки в соответствии с требованиями СанПиН и образовательной программы. Дошкольное учреждение достаточно обеспечено игрушками, игровым материалом, наглядным и дидактическим материалом.

В МАДОУ «Детском саду № 56» оборудованы 4 медицинских кабинета, а так же 5 кабинетов учителей – логопедов, кабинет педагога - психолога.

В I корпусе МАДОУ «Детский сад № 56» функционирует водно-спортивный комплекс, обеспечивающий проведение физкультурно-оздоровительных занятий с воспитанниками.

По итогам 2021 года был проведен анализ системы дополнительного образования в МАДОУ «Детском саду № 56» (платные дополнительные услуги).

В учреждении созданы благоприятные условия для дополнительного образования воспитанников (материально-технические, программно-методические, кадровое обеспечение для реализации кружковой работы). В МАДОУ «Детском саду № 56» работает 7 кружков по следующим направлениям: физкультурно-спортивная, художественная, социально-гуманитарная, естественнонаучная. Об эффективности деятельности педагогов дополнительного образования говорят победы воспитанников на районных и городских мероприятиях детского творчества. Охват воспитанников дополнительным образованием составляет 80%.

Педагогами – психологами детского сада постоянно проводится работа по изучению мнения участников образовательных отношений о деятельности дошкольного образовательного учреждения.

Для сбора информации о мнениях участников образовательных отношений, дошкольное учреждение использует анкетирование, собеседование и блиц опросы, дни открытых дверей. По желанию родителей (законных представителей) воспитанников был расширен перечень предоставляемых услуг по дополнительному образованию.

Для получения обратной связи МАДОУ «Детский сад № 56» активно использует сайт образовательного учреждения. Анализ полученных сведений о качестве подготовки и уровне развития воспитанников, условиях обучения позволяет разработать план и выбрать систему работы ДОУ по удовлетворению потребностей участников образовательных отношений.

В ДОУ педагогическими работниками производится педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Диагностическое обследование проводится два раза в год (в начале и конце учебного года). Результаты заносятся в индивидуальные карты развития воспитанников ДОУ.

Для детей, имеющих особые образовательные потребности, организуется коррекция выявленных нарушений.

Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

По результатам мониторинга, проведенного в 2021г., освоение воспитанниками образовательной программы на высоком и среднем уровне составляет - 84,2%.

## 5. Оценка организации образовательного процесса

В МАДОУ «Детском саду № 56» созданы благоприятные условия для развития способностей с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и потребностей воспитанников.

Содержание ООП МАДОУ «Детский сад № 56» обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

Весь педагогический процесс в детском саду условно разделен на три составляющих блока:

- непосредственно образовательная деятельность взрослого и ребенка, строящаяся в непринужденной партнёрской форме;
- совместная деятельность педагогов с родителями воспитанников;
- свободная самостоятельная деятельность детей.

### Отчет оценки качества образования МАДОУ № 56 по шкалам ECERS-3

шкалы/подшкалы	Средний балл по ДОО
<b>1. Предметно-пространственная среда</b>	
1.1. Внутреннее помещение	4,00
1.2. Мебель для повседневного ухода, игр и учения	3,55
1.3. Обустройство пространства для игр и учения	3,91
1.4. Места для уединения	3,82
1.5. Визуальное оформление пространства для детей	3,00
1.6. Пространство для игр, развивающих крупную моторику	3,36
1.7. Оборудование для развития крупной моторики	3,27
<b>Средняя оценка по подшкале</b>	<b>3,56</b>
<b>2. Присмотр и уход за детьми</b>	
2.1. Прием пищи / перекусы	4,09
2.2. Пользование туалетом / пеленание	5,09
2.3. Гигиена	5,45
2.4. Безопасность	5,27
<b>Средняя оценка по подшкале</b>	<b>4,98</b>



<b>3. Речь и грамотность</b>	
3.1. Помощь детям в расширении словарного запаса	4,91
3.2. Побуждение детей к общению	4,91
3.3. Использование книг персоналом при работе с детьми	3,91
3.4. Побуждение детей к использованию книг	3,82
3.5. Знакомство с печатным словом/текстом	2,45
<i>Средняя оценка по подшкале</i>	<b>4,00</b>
<b>4. Виды активности</b>	
4.1. Мелкая моторика	4,45
4.2. Искусство	4,09
4.3. Музыка / движение	3,36
4.4. Кубики	3,36
4.5. Материалы для занятий математикой и математическая деятельность	3,55
4.6. Ролевые игры	3,73
4.7. Природа/ наука	2,45
4.8. Математика в повседневной деятельности	3,55
4.9. Понимание графических изображенных чисел	3,09
4.10. Содействие принятию многообразия	2,82
4.11. Использование технических средств	2,09
<i>Средняя оценка по подшкале</i>	<b>3,32</b>
<b>5. Взаимодействие</b>	
5.1. Присмотр за деятельностью по развитию крупной моторики детей	3,45
5.2. Индивидуальный подход к учению и обучению	4,27
5.3. Взаимодействие персонала и детей	6,27
5.4. Взаимодействие детей друг с другом	5,09
5.5. Дисциплина	5,45
<i>Средняя оценка по подшкале</i>	<b>4,91</b>
<b>6. Структурирование программы</b>	
6.1. Смена деятельности (переходы) и время ожидания	4,82
6.2. Свободная игра	4,91
6.3. Групповые занятия: игры и занятия	4,36
<i>Средняя оценка по подшкале</i>	<b>4,70</b>
<b>СРЕДНИЙ ПОКАЗАТЕЛЬ</b>	
	<b>4,24</b>

### Психолого-педагогические условия

Критерии	Показатели	Комментарии, подтверждение
Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях	1. Создание благоприятного психологического климата	1. Результаты мониторинга удовлетворенности родителей пребыванием в ДОУ (98%) свидетельствуют о психологически здоровой атмосфере в ДОУ.
Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми,	Соответствие форм и методов работы с детьми возрастным, индивидуальным особенностям, требованиям	В ДОУ осуществляется реализация ООП ДОУ. Построение образовательного процесса основывается на

соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям	ФГОС ДО	адекватных возрасту форм работы с детьми: игры, чтение, создание ситуаций, НОД, наблюдения, проектная деятельность, инсценирование и драматизация, рассматривание и обсуждение, слушание, опытно- экспериментально деятельность и т.п.
Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми	Наличие системы организации образовательного процесса	Программные образовательные задачи решаются в совместной деятельности взрослого и детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности дошкольников, при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования, учитывая интересы и возможности каждого ребёнка.
Защита детей от всех форм физического и психического насилия	1. Соответствие форм, методов, приёмов взаимодействия с детьми положениям Конвенции о правах ребёнка. 2. Создание благоприятного психологического климата	1.Работа в ДОУ осуществляется согласно Конвенции о правах ребенка. 2.Взаимодействие взрослого и детей выстраивается на основе уважения человеческого достоинства воспитанников методами, исключая физическое и психическое насилие.
Поддержка родителей в воспитании детей с нормой в развитии и с ОВЗ, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность в условиях ДОУ	1. Создание условий для участия родителей в образовательной деятельности. 2. Поддержка родителей по вопросам воспитания и образования детей	Плановые и внеплановые индивидуальные и групповые консультации воспитателей, специалистов, педагога-психолога, учителя-логопеда.
Оценка индивидуального развития детей	Наличие системы (мониторинг) педагогической и психологической диагностики	1.Педагогическая диагностика (мониторинг) по всем пяти областям разработана с учётом программы «Радуга» и программы для детей с ТНР Н.В. Нищевой. 2.Психологическая диагностика проводится с информированного согласия родителей (законных представителей).

Обеспечение эмоционального благополучия	1. Непосредственное общение с каждым ребенком; 2. Уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям	1. Организованная образовательная деятельность проводится в соответствии с ФГОС ДО. 2. Организованно дополнительное образование: платные кружки по интересам детей.
Поддержка индивидуальности и инициативы детей в специфических для них видах деятельности	1. Свободный выбор детьми деятельности, участников совместной деятельности; 2. Наличие условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; 3. Поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности	1. Каждый ребенок может найти как необходимые игры, так и игровых партнеров в соответствии со своими возрастными и индивидуальными особенностями. 2. Все предметы доступны детям, что позволяет им выбирать интересные для себя занятия, свободно чередовать их в течение дня. 3. Наполнение «уголков» регулярно сменяется в зависимости от лексической темы, привыкания детей, образовательных задач и др.
Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на зону ближайшего развития	1. Наличие возможности использования зоны ближайшего развития в организованной образовательной деятельности 2. Наличие возможности использования зоны ближайшего развития в самостоятельной деятельности детей	1. Педагоги стараются использовать на занятиях дифференцированные по степени сложности задания, опираясь на результаты педагогической диагностики и наблюдение динамики развития каждого ребенка. 2. При планировании НОД, продумываются задания в направлениях: для детей, которые быстро справляются с поставленными задачами, для ребят, которым требуется упростить задание.
Взаимодействие с родителями, непосредственное вовлечения их в образовательную деятельность	1. Информирование родителей (законных представителей) о результатах психолого-педагогической диагностики в конце учебного года. 2. Привлечение родителей в образовательную деятельность ДОУ.	1. Организуются совместные экскурсии, выставки семейного творчества, музыкальные и спортивные праздники, мастер-классы и пр. 2. Проводятся совместные с родителями занятия. 3. Работает родительский клуб.
Доступность информации о программе для всех	1. Информация о реализуемой программе, проводимых	1. Родители проинформированы о целевых ориентирах

участников образовательного процесса	мероприятиях в сети Интернет на сайте ДОУ, и в Viber. 2. Наличие мероприятий, дающих возможность обсуждения с родителями вопросов, связанных с реализацией программы.	дошкольного образования. 2. На официальном сайте ДОУ функционирует раздел «Обратная связь» 3. Регулярно проводится анкетирование родителей (законных представителей); 4. Регулярно проводятся открытые занятия, действуют вернисажи детских работ.
Объём образовательной нагрузки	1. Соответствие объёма образовательной нагрузки СП 2.4.3648-20	Объём ежедневной непосредственной образовательной деятельности и интервалов между занятиями соответствует возрастным нормам и требованиям СП 2.4.3648-20

Педагоги – психологи Айткалиева Р.С. и Хохлова Л.А. разработали авторскую программу «Программа по профилактике стрессов и профессионального выгорания педагогов дошкольной организации», которая получила рецензию к.п.н. доцента кафедры психологии и социальной педагогики Самарского государственного социально – педагогического университета С.А. Севенюк.

Цель программы: развитие эмоциональной устойчивости, профилактика стрессов и эмоционального выгорания педагогов.

- С педагогами проводились консультации, мастер-классы, тренинги.

## 6. Оценка качества кадрового обеспечения

К педагогической деятельности в дошкольном образовательном учреждении допускаются лица, имеющие среднее профессиональное или высшее профессиональное образование, подтвержденное документами государственного образца о соответствующем уровне образования и (или) квалификации. В штатном расписании дошкольного образовательного учреждения имеются 42 ставки педагогов, реализующих образовательную программу дошкольного образования: воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, инструктор по плаванию (педагог дополнительного образования), учителя – логопеды, педагоги - психологи, старшие воспитатели, методист.

Кадровые условия в ДОУ соответствуют критериям оценки реализации основной образовательной программы дошкольного образования в ДОУ:

- квалификации педагогических работников соответствуют требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих;

- квалификации учебно-вспомогательного персонала соответствуют требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих;
- профильная направленность квалификации педагогических работников соответствует занимаемой должности;
- педагогические работники способны к конструктивному взаимодействию с родителями воспитанников и пр.

Все группы ДОУ укомплектованы педагогическими кадрами.

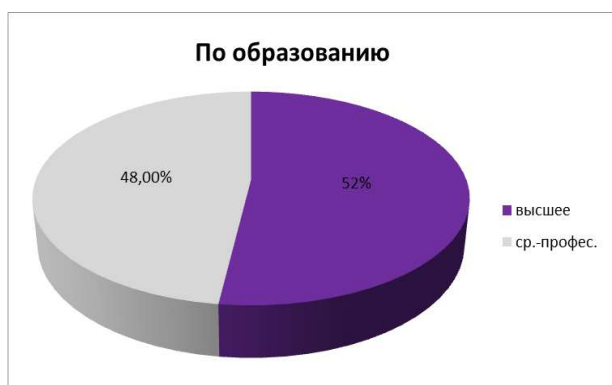
**Краткая характеристика кадрового обеспечения образовательного процесса:  
по количеству работников, имеющих отличия**

Всего	В том числе:				
	Народный учитель	Отличник образования, просвещения и т.п.	Почётный работник общего образования	Учитель (воспитатель) года (лауреат)	Прочие (Грамота МО)
6	-	2	2		2

**сведения о совместителях**

Всего	Из них:			По образовательному уровню				
	Работники ВУЗов	Пенсионеры	Студенты	Высшее		Незаконченное высшее	Среднее специальное	Среднее
					Кан. и доктора наук			
	-	-	-	-	-	-	-	-

**Качественный состав педагогических кадров:**



## *Кадровое обеспечение*

№ п/п	Должности педагогических работников	Численность педагогических работников	Из них			
			Со специальным образованием		Без специального образования	
			Высшее	Среднее профессиональное	Высшее	Среднее профессиональное
1	Воспитатель	28	11	17		
2	Старший воспитатель	2	2			
3	Методист	1	1			
4	Музыкальный руководитель	1		1		
5	Инструктор по физической культуре	1	1			
6	Педагог-психолог	2	2			
7	Учитель-логопед	6	6			
8	Учитель-дефектолог	0	0	0		
	Педагог дополнительного образования	1		1		
<b>Итого</b>		42	23	19	0	0

Вакансий педагогических работников в МАДОУ «Детском саду № 56» на конец 2021г. нет.

### *7. Оценка качества учебно-методического сопровождения*

В МАДОУ «Детском саду № 56» создана система методической службы дошкольного образовательного учреждения, которая предусматривает создание условий для формирования и развития профессиональных качеств педагогов и повышения их профессионального мастерства.

Вопросы методической работы рассматриваются на заседаниях педагогических советов, творческих групп.

Методическая деятельность осуществляется на основании Положения о методической службе, Перспективного и годового планов работы, анализа их выполнения.

Основными формами организации методической работы являются семинары-практикумы, дни открытых дверей, творческие группы, педагогические советы, «копилка» педагогического мастерства, мастер-классы, проектная деятельность, творческие конкурсы, музыкально – литературная гостиная и пр.

**Педагогические работники, прошедшие аттестацию в 2021г.**

<b>№ п/п</b>	<b>ФИО</b>	<b>Аттестация</b>
1.	Адамян Нунэ Азатовна	Пр.09-од 30.12.2021г. I категория
2.	Кузнецова Светлана Валентиновна	Пр. № 7-од 19.01.2021 г. I категория.
3.	Наумова Светлана Владимировна	Пр.09-од 30.12.2021г. высшая категория
4.	Рудик Зарина Вахитовна	Пр.09-од 30.12.2021г. высшая категория
5.	Тимченко Галина Сергеевна	Пр. 53-од 15.02.2021г. I категория
6.	Денисова Татьяна Викторовна	Пр. № 7-од 19.01.2021г. I категория
7.	Тимашова Винера Тулкуновна	Пр. № 7-од 19.01.2021г. I категория
8.	Елизарова Оксана Валерьевна	Пр. №12 от 10.12.2021г. Соответствие занимающей должности
9.	Метальникова Елена Фёдоровна	Пр. №12 от 10.12.2021г. Соответствие занимающей должности
10.	Серебренникова Ольга Андреевна	Пр. №12 от 10.12.2021г. Соответствие занимающей должности

**Педагогические работники, прошедшие курсы  
повышения квалификации в 2021г.**

<b>Ф.И.О., должность</b>	<b>Наименование курсов</b>	<b>Время проведения</b>	<b>Место проведения, количество часов</b>
Адамян Н. А.	Обеспечение реализации Стратегии национального проекта «Развитие образования» на региональном уровне.	02.02. - 04.02.2021г.	СГСПУ, 18 ч.
Власова В.С., Сидорова Т.В., Кузнецова Л.А., Мартянова И.Е.	«Организация внутренней системы оценки качества дошкольного образования»	08.02.- 15.02.2021 г.	ЦРО, 36ч.
Все педагоги ДОУ	«Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях»	Июнь 2021 г.	Центр инновационного образования и воспитания, 36ч.
Лукина А.В., Яковлева Н.В.	«Тайм - менеджмент в работе педагога как инструмент повышения эффективности профессиональной деятельности»	31.03. – 12.05.2021 г.	ЦРО, 36.ч.

Пудова А.А.	«Сенситивный театр. Погружение в технологию»	09.04.- 10.04.2021 г.	ФГАОУ ВО «СНИУ им. С.П. Королева», 16.ч.
Вострикова Е.Н.	«Личностный потенциал: педагогическое управление психологическими ресурсами (профессиональный антистресс)»	11.03.- 05.05.20 21	Учебный центр общероссийского Профсоюза образования, 36 ч.
Жаркова А.В. Санкеева И.А.	«Использование современных образовательных технологий в системе дошкольного образования»	02.02.- 28.06.2021	ГБПОУ СО ССПК, 72 ч.

Педагоги МАДОУ «Детский сад № 56» являются победителями районных и городских конкурсов профессионального мастерства, распространяют опыт среди педагогической общественности городского округа Самара.

Педагоги активно внедряют в педагогический процесс новые технологии и методики.

### **Участие детского сада, педагогических работников в профессиональных смотрах, конкурсах и фестивалях**

<b>Наименование конкурса</b>	<b>Результат участия, ФИО педагога</b>
<b>Районный уровень</b>	
Районный этап городского смотра-конкурса на лучшее новогоднее оформление образовательных учреждений	Детский сад, 1 место
Районный конкурс военно-патриотической песни «Поём дома. Поём вместе»	Ключникова Ю.А., участник
Районный конкурс творческих работ в рамках празднования мероприятия «Проводы русской зимы – Масленица»	Королева О.В., участник
Районный этап конкурса методических разработок «Школа дорожных наук», номинация «Организационно-массовая работа» «Работа с родителями»	Адамян Н.А., 2 место Крайнова А.В., 1 место
<b>Городской уровень</b>	
Городской смотра-конкурс на лучшее новогоднее оформление образовательных учреждений	Детский сад, 1 место
Городской конкурс «Арт-фото сессия» «Невесомость», посвященного 60-летию полета человека в космос	Детский сад, участник
Городской фестиваль онлайн-проектов «Траектория развития современного	Участник, Буртняя Ю.С.



воспитателя», Номинация «Профессионал ДОУ»	
II Городской конкурс методических разработок (для педагогов, работающих с детьми с ОВЗ) «Навстречу детству»	Участники, Рудик З.В., Буртняя Ю.С., Вострикова Е.Н.
Городской конкурс методических разработок «Школа дорожных наук» среди педагогов образовательных учреждений г.о. Самара	Участник, Махмадрокибова М.С.
<b>Региональный уровень</b>	
Областной конкурс электронных образовательных ресурсов «Педагогическая мозаика – 2020»	Участник, Трунова А.Р.
Областной конкурс профессионального мастерства «Воспитатель года» в 2020 году, номинация: «Физинструктор года»	Участник, Наумова С.В.
IV региональный конкурс «Растим патриотов Самарской губернии» для работников дошкольных образовательных организаций в номинации «Креативные формы пропаганды патриотизма»	Победитель, Порох О.В.
<b>Всероссийский уровень</b>	
Всероссийский конкурс образовательных организаций на лучшую организацию работы с родителями	Детский сад, 3 место
«Всероссийский смотр-конкурс "Образцовый детский сад 2020-2021"»	Детский сад, Лауреат-Победитель
Всероссийский конкурс профессионального мастерства для педагогов «Лучший сценарий новогоднего праздника»	1 место, Адамян Н.А.
Всероссийский конкурс талантов Номинация: -«Адаптация ребенка к условиям детского сада»; - «Творческое и эстетическое развитие и воспитание дошкольников»	2 место, Жаркова Н. А. 1 место, Яковлева Н.В.
Всероссийский конкурс «Логопедическая игротка»	2 место, Рудик З. В.
VIII Всероссийский конкурс «Воспитатели России 2020», номинация «Лучшая методическая разработка занятия, сценария, мероприятия по физическому развитию, воспитанию и оздоровлению дошкольников»	участник, Наумова С.В.
<b>Международный уровень</b>	
Международный творческий конкурс «В мастерской Деда Мороза» в возрастной категории «Педагоги и родители», номинация «Поделка»	2 место, Севостьянова А. В.

**Представили опыт работы МАДОУ № 56**

<b>Название мероприятия</b>	<b>ФИО выступающего</b>	<b>Тема выступления</b>
<b>Районный уровень</b>		
Круглый стол для старших воспитателей ДОО Ленинского и Самарского районов г.о. Самара «Программа воспитания как инструмент управления воспитательной деятельностью в ДОУ»	Власова В.С. Сидорова Т.В.	«Оригинальные воспитательные находки, важные традиции ДОО»
Круглый стол для старших воспитателей ДОУ и ИФК Ленинского и Самарского районов г.о. Самара «Современные подходы к организации активного отдыха дошкольников»	Наумова С.В.	«Игры-тренировки для подготовки дошкольников к сдаче ГТО»
Круглый стол для старших воспитателей ДОО Ленинского и Самарского районов г.о. Самара «Новые подходы к разработке рабочих программ педагогических работников ДОУ в соответствии с ФГОС ДО»	Вострикова Е.Н.	«Структура и содержание рабочей программы учителя-логопеда в разновозрастной группе компенсирующей направленности»
Заседание учебно-методической группы старших воспитателей ДОО Ленинского и Самарского районов г.о. Самара «Порядок внесения изменений и дополнений в ООП ДО»	Власова В.С. Сидорова Т.В.	«Теоретические аспекты внесения изменений и дополнений в ООП ДО» «Основные локальные акты, регламентирующие внесение изменений и дополнений в ООП ДО»
<b>Окружной (городской) уровень</b>		
Городской семинар для учителей начальных классов ОУ г. о. Самара «Особенности взаимодействия педагога с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности»	Рудик З.В.	«Мышление при алалии»
Городской семинар «Лучшие практики по сопровождению детей раннего возраста»	Пудова А.А.  Махмадрокибова М.С.	«Народные календарные игры как средство формирования у детей раннего возраста представлений о традициях и праздниках нашего народа» «Организация игр-экспериментов с детьми»

		раннего возраста для развития поисково-познавательной деятельности»
Заседание ГУМГ старших воспитателей и инструкторов по физическому воспитанию ДОО г.о. Самара «Современные подходы к организации активного отдыха дошкольников»	Наумова С.В.	«Игры-тренировки для подготовки дошкольников к сдаче ГТО»
Заседание ГУМГ методистов и старших воспитателей «Порядок внесения изменений и дополнений в ООП ДО»	Власова В.С.	«Технологические аспекты внесения изменений и дополнений в ООП ДО»
<b>Региональный уровень</b>		
Межрегиональная научно-практическая онлайн-конференция «Обеспечение безопасности детей на дорогах»	Вострикова Е. Н., Петрова Т.Г., Буртняя Ю.С.	«Организация социальных акций по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма как средства позитивной социализации дошкольников с ОНР»
Региональная научно-практическая конференция «Преемственность поколений в воспитании детей»	Власова В.С.	«Взаимодействие с родителями в процессе развития социально-коммуникативных навыков у дошкольников»
<b>Всероссийский уровень</b>		
Всероссийская научно-практическая конференция «Взаимодействие образовательной организации и ВУЗа: опыт, проблемы, перспективы»	Власова В.С.	«Взаимодействие дошкольной образовательной организации с социальными институтами»

## **8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения**

Библиотечно-информационное обеспечение представлено на сайте детского сада- <http://детсад56.рф>

В МАДОУ «Детском саду № 56» сформирована библиотека, где собраны учебные и методические пособия, дидактические материалы, компьютерные программы, соответствующие новым требованиям Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

Имеется разнообразная литература: методическая, детская; подписные издания, в том числе педагогические журналы: «Управление дошкольным

образовательным учреждением», «Дошкольное воспитание»; «Ребенок в детском саду», «Обруч», «Музыкальный руководитель».

В 2021г. пополнились методические материалы по работе с детьми раннего и дошкольного возраста.

Вся учебно – методическая литература и информационные ресурсы отвечают современным требованиям ФГОС дошкольного образования.

### ***9. Оценка качества материально-технической базы***

Помещения четырёх корпусов МАДОУ «Детский сад № 56» находятся в исправном состоянии, функционируют 14 групп. Групповые ячейки состоят из групповых комнат, раздевальных комнат, моечных, туалетных комнат, спальных (III корпус). Имеются дополнительные специально оборудованные помещения: 4 медицинских блока, 4 пищеблока, 2 прачечных. Все они оборудованы в соответствии с санитарными правилами и нормативами.

В детском саду силами администрации и родительской общественности ведется большая работа по привлечению добровольных благотворительных пожертвований и спонсорской помощи от предприятий, спонсоров, родителей. Благодаря такой помощи в саду создаются оптимальные условия для реализации основных направлений и задач МАДОУ «Детский сад № 56». Групповые комнаты и дополнительные помещения оснащены современной мебелью с учётом санитарно-эпидемиологических требований, Вновь открытый 4-й корпус оснащён новой мебелью, кухонным оснащением для детей раннего возраста, заменены столы, стулья, кровати, шкафчики для раздевания, для хранения обуви, игровая мебель пр. Проведены косметические ремонты во всех групповых помещениях, кабинетах специалистов и пр. Хорошо оснащен методический кабинет. Оформление помещений выполнено эстетично, современно.

В детском саду имеется современная оргтехника (компьютеры, ноутбуки, принтеры, ксероксы, факсы и т. д.), имеется оборудование для музыкального развития, физкультурно-оздоровительной работы. Имеется интерактивная доска, проекторы, экраны.

В методическом кабинете систематизированы специализированные федеральные и региональные периодические издания по вопросам образования в целом, и дошкольного образования в частности. Приобретена литература по современным педагогическим технологиям, в том числе развивающие, здоровьесберегающие.

В группах имеются технические средства обучения: ноутбуки, магнитофоны, музыкальные центры, телевизоры и DVD, детские музыкальные инструменты, научно-методическая и детская литература, оборудование для детского художественного творчества, проектной деятельности. Детский сад оснащен достаточным количеством мягкого и жесткого инвентаря, игрового материала и учебно-наглядных пособий.

В достаточном количестве имеется техническое оборудование для обеспечения медицинского обслуживания, питания детей.

Таким образом, в МАДОУ «Детском саду № 56» созданы достаточные условия для решения следующих задач:

- обеспечение воспитания, образования, оздоровления детей;
- осуществление санитарно – гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий и процедур;
- охрана жизни и здоровья детей;
- осуществление необходимой коррекции отклонений в развитии речи;
- обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребёнка;
- приобщение детей к общечеловеческим ценностям;
- взаимодействие с семьёй для обеспечения полноценного развития ребёнка;
- забота об эмоциональном благополучии воспитанников;
- осуществление комплекса мер, направленных на укрепление здоровья детей, физическое, интеллектуально – личностное, художественно – эстетическое развитие воспитанников.

#### ***10. Оценка качества медицинского обеспечения дошкольного образовательного учреждения, системы охраны здоровья воспитанников***

При оценке качества медицинского обеспечения дошкольного образовательного учреждения, системы охраны здоровья воспитанников анализируются и оцениваются разнообразные показатели.

Медицинское обслуживание осуществляется штатными медицинскими работниками и врачом – педиатром ГБУЗ СО «СГП № 3».

Весь персонал МАДОУ «Детский сад № 56» г.о. Самара регулярно проходит ежегодные плановые медицинские осмотры и диспансеризацию.

Анализ заболеваемости воспитанников, проводимый медицинским персоналом поквартально, является одним из основных показателей деятельности образовательной организации. В образовательном процессе используются разнообразные здоровьесберегающие технологии.

В течении отчетного 2021 года среди воспитанников пищевых отравлений нет.

По результатам плановых проверок надзорных органов (Управления Ростпотребнадзора, Департамента потребительского рынка и услуг) все предписания выполняются.

Учебная нагрузка детей МАДОУ «Детский сад № 56», количество и длительность занятий с детьми соответствует СанПиН.

Система педагогической работы по воспитанию здорового образа жизни, проводимая педагогами ДОУ совместно с медицинскими работниками и родителями воспитанников, состоит в следующем: утренняя гимнастика, НОД по физической культуре, прогулки на свежем воздухе, корригирующая гимнастика после сна, закаливающие процедуры во время

режимных моментов, профилактические мероприятия простудных заболеваний, а также проводятся Дни здоровья, спортивно-оздоровительные праздники.

### Число случаев заболевания воспитанников в 2021 году

Наименование показателей	Всего зарегистрировано случаев заболевания	из них у воспитанников в возрасте 3 года и старше
<b>Всего:</b>	<b>503</b>	<b>410</b>
в том числе:	0	0
бактериальная дизентерия	0	0
энтериты, колиты и гастроэнтериты, вызванные установленными, не установленными и неточно обозначенными возбудителями	0	0
Капельные инфекции (ветряная оспа, скарлатина и др.)	28	28
ангина (острый тонзиллит)	0	0
грипп	0	0
бронхит	11	8
пневмонии	2	2
отит	4	3
ОРВИ, ОРЗ	410	334
травмы	2	2
Желудочно-кишечные заболевания	3	3
другие заболевания	43	30

Дети активно участвуют в различных мероприятиях: дни здоровья, подвижные игры, спортивные олимпиады, беседы о здоровом образе жизни, чтение художественной литературы, сюжетно-ролевые игры.

В МАДОУ «Детском саду № 56» функционирует психолого-педагогическая служба, которая работает в разных направлениях: психодиагностическое, коррекционно-развивающее, психопрофилактическое. Целью психологической службы является создание условий для полноценного психического развития детей-дошкольников. Проводятся минутки релаксации, широко используется аутотренинг, самомассаж рук и ног и т. д. Во всех режимных моментах педагоги проводят оздоровительные игры, направленные на восстановление у детей комфортного

психологического состояния и предупреждение психоэмоционального напряжения. Все эти мероприятия проводятся в тесном контакте с родителями.

## ***11. Оценка качества организации питания***

Организация питания воспитанников осуществляется при техническом сопровождении программы «БЭСТ - питание». В штатном расписании детского сада имеется штатная должность калькулятора. Данный специалист совместно со старшей медицинской сестрой ежедневно составляет меню.

Имеются четыре собственных пищеблока, где высококвалифицированные повара готовят питание для воспитанников на основании утвержденных технологических карт. Контроль качества питания осуществляется бракеражной комиссией и администрацией МАДОУ «Детский сад № 56».

Поставка продуктов питания в ДОУ осуществляется ОАО «Гарантия качества».

Питание организовано в соответствии с утвержденным примерным 10-дневным меню; учтено соблюдение норм питания; контроль над хранением и отбором суточной пробы ведется медицинскими работниками.

За качеством питания в ДОУ организован родительский контроль.

На сайте МАДОУ «Детский сад № 56» г.о. Самара имеется раздел «Организация питания», где можно увидеть данные об ответственных, поставщике продуктов питания, локальные акты по питанию, итоги проверок, 10-дневное и ежедневное меню и пр.

По итогам проведенных контрольных мероприятий по организации питания в детском саду, проверок Департамента потребительского рынка и услуг, Управления Роспотребнадзора, нарушений и замечаний по организации и качеству питания воспитанников в МАДОУ «Детский сад № 56» нет.

## ***12. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования***

Правовой основой функционирования внутренней системы оценки качества образования является Положение о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) МАДОУ «Детский сад № 56» г.о. Самара, утвержденного приказом заведующего и принятого на педагогическом совете детского сада.

Оценка качества образования в прошедшем году велась по шкалам ECERS-3.

В октябре 2021г. проведён семинар практикум на тему: «Развитие качества дошкольного образования с использованием Инструментария мониторинга качества дошкольного образования (ВСОКО)». Рассматривались вопросы использования инструментария для внутренней

оценки качества дошкольного образования в ДОУ по шкалам ECERS-3 и Шкалам МКДО 3-7.

В ходе оценки качества образования были изучены ООП МАДОУ, АООП МАДОУ, сайт МАДОУ, Рабочие программы групп и другие локальные акты и документы, предметно-пространственная среда групп, виды активности, взаимодействие участников образовательного процесса и т.д. Результаты описаны выше.

Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Следствием педагогической диагностики является наличие разработанных мероприятий для более результативного развития каждого диагностируемого ребёнка.

Педагоги групп учитывают возрастные характеристики воспитанников при планировании образовательной деятельности, проводят педагогическую работу, нацеленную на изучение индивидуальных особенностей каждого ребёнка.

Используются современные информационные технологии. Активно ведётся работа по дистанционному обучению педагогов, мероприятия для родителей и пр. Родителям предлагались образовательные маршруты по темам недели с учётом возрастных особенностей детей. Также продолжалась работа с детьми и взаимодействие с педагогами в интернет-мессенджерах Viber, Twitter и на сайтах педагогов групп. Налажена обратная связь.

С детьми с ОВЗ итоги наблюдений и диагностики служат разработке индивидуальной коррекционной программы для каждого ребёнка.

На сайте МАДОУ имеются Локальные акты, в которых прописаны способы участия родителей в образовательном процессе.

Оценка функционирования данной системы в 2021 г. представлена в карте экспертизы условий:

Условия	Критерии	Показатели	Оценка показателей в баллах			Комментарии, подтверждение (Протоколы, Приказы)
			0	1	2	
<b>И. Нормативные условия введения ФГОС</b>	1. Устав ОУ	Внесены изменения или подготовлен проект изменений к Уставу			2	Устав утвержден распоряжением первого заместителя главы г.о. Самара от 11.09.2019 г. № 2371. Изменения в Устав от 13.12.2019г.
	2. Лицензия с приложением	Наличие документов (№, серия, дата выдачи, срок действия)			2	Серия 63ЛО1 № 0002624, регистрационный № 6920, выдана Министерством образования и науки Самарской области от 28.09.2016 года, бессрочно Переоформлено приложение к лицензии Серия 63 П 01 № 005355 Приказ № 42-л от 04.03.20г.
	3.Формировани	Наличие перечня			2	<b>Перечень документов</b>



	е банка нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального о уровнях, уровня дошкольного учреждения	нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, уровня дошкольного учреждения, регламентирующих деятельность по введению ФГОС			<p><b>I. Федеральный уровень</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>Федеральный закон</u> РФ от 29.12.2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" с изменениями от 23 июня 2021 года</li> <li>- <u>Концепция</u> дошкольного воспитания - главный нормативный документ, на который опирается нормативно-правовая база системы дошкольного образования</li> <li>- <u>Приказ</u> Минобрнауки России от 17.10.2013 года № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"</li> <li>- <u>Приказ</u> Минобрнауки России от 30.08.2013 года № 1014 (ред. от 21.01.2019г.) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"</li> <li>- <u>Приказ</u> Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 года № 544н (с изм. от 25.12.2014) "Об утверждении Профессионального стандарта"</li> <li>- <u>Постановление</u> Правительства РФ от 10.07.2013 года № 582 "Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации"</li> <li>- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 № 831 «Требования к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации</li> <li>- <u>Указ Президента РФ</u> от 07.05.2012 года № 599 "О мероприятиях по реализации государственной социальной политики"</li> <li>- <u>Указ Президента РФ</u> от 07.05 2012 года № 597 "О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки"</li> <li>- <u>Постановление главного государственного санитарного врача РФ</u> от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические</li> </ul>
--	--	---	--	--	---

						<p>требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>Письмо</u> Минобрнауки РФ "Об организации получения образования в семейной форме" от 15 ноября 2013 года № НТ-1139/08</li> <li>- <u>Письмо</u> Минобрнауки РФ от 27.09.2012 года № 08-406 "Об организации семейных дошкольных групп в качестве структурных подразделений ДОУ"</li> <li>- <u>Письмо</u> Минобрнауки РФ "Об организации различных форм присмотра и ухода за детьми" от 5 августа 2013 года № 08-1049</li> </ul> <p><b>II. Региональный уровень</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>Приказ</u> министерства образования и науки Самарской области от 06.02.2014 № 42-од «Об обеспечении введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в Самарской области»</li> </ul> <p><b>III. Муниципальный уровень</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>Приказ</u> Департамента образования г.о. Самара от 01.04.2014 № 342-од «О введении ФГОС»</li> </ul> <p><b>IV. Уровень образовательного учреждения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>Приказ</u> № 121-а от 23.10.2013 «О подготовке к переходу на федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования»</li> <li>- <u>Должностные инструкции</u> педагогического персонала, заместителя заведующего, методиста, старшего воспитателя</li> </ul>
	4. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования	<p><b>1. Целевой раздел</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обязательная часть; пояснительная записка;</li> <li>- планируемые результаты освоения программы;</li> <li>- Часть, формируемая участниками образовательных отношений;</li> <li>- Планируемые результаты освоения вариативной (учрежденческой) части Программы</li> </ul> <p><b>2. Содержательный раздел</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обязательная часть;</li> <li>- Описание образовательной деятельности в</li> </ul>			2	Приказ по МАДОУ от 15.01.2020г. № 2

		<p>соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности образовательной деятельности;</li> <li>- способы и направления поддержки детской инициативы;</li> <li>- особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;</li> <li>- Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;</li> <li>- Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей;</li> <li>- Часть, формируемая участниками образовательных отношений.</li> </ul>				
		<p><b>3.Организационный раздел:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обязательная часть;</li> <li>- Система условий реализации ООП ДО в соответствии с</li> </ul>			2	

		требованиями ФГОС				
		<b>4.Дополнительный раздел программы</b> - Краткая презентация программы			2	
	5. Должностные инструкции	Должностные инструкции педагогов приведены в соответствие с ФГОС и Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих, профессиональным стандартом педагога			2	Приказ № 8 от 25.02.2020г. «Об утверждении должностных инструкций педагогов»
	6. Договор об образовании между участниками образовательных отношений	Разработана и утверждена форма договора о предоставлении дошкольного образования			2	Внесены изменения в договор об образовании между участниками образовательных отношений на основании: Приказ министерства просвещения № 686 от 04.10.2021 О внесении изменений в приказы Министерства просвещения Российской Федерации от 15 мая 2020 г. № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» и от 8 сентября 2020 г. № 471 «О внесении изменений в Порядок приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 15 мая 2020 г. № 236» Организация приема на обучение по основным общеобразовательным программам (Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2022))
<b>II. Финансовые условия введения ФГОС</b>	1. Финансово-экономическая документация	<b>Наличие документов:</b> 1. Положение о компенсационных выплатах 2. Положение о стимулирующих выплатах 3. Коллективный договор 4. Положение об учетной политике			2	В МАДОУ № 56 разработаны и утверждены финансовые положения; Коллективный договор МАДОУ № 56 зарегистрирован 17.12.2019г. № 06712019, прошел правовую экспертизу в Департаменте трудовых отношений Изменения и дополнения от «10» августа 2020 г.
	2. План финансово-хозяйственной	1. Наличие финансирования за счет средств			2	Финансовое обеспечение учреждений осуществляется на основе нормативов финансирования,

	деятельности по созданию образовательной среды	субвенции, расходов в объеме, соответствующем требованиям к материально-техническому обеспечению введения ФГОС 2. Наличие финансирования за счет средств учредителя текущего и капитального ремонта, оснащения оборудованием помещений в соответствии с нормами СанПиН, правилами безопасности и пожарной безопасности, требованиями к материально-техническому обеспечению введения ФГОС 3. Определен объем расходов, необходимых для реализации ООП ДО и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования.				определяемых по типу, виду и категории образовательного учреждения, уровню образовательных программ в расчете на одного воспитанника.
	3. Качество предоставляемых услуг по реализации ФГОС ДО по выполнению муниципального задания (показатели расходных объемов, выделяемых Учредителем)	Показатели качества предоставляемых услуг в соответствии с требованиями ФГОС ДО			2	Финансовое обеспечение реализации ООП МАДОУ № 56 осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания учредителя по оказанию образовательных услуг в соответствии с ФГОС ДО
	4. Реализация прав граждан на получение компенсации части родительской платы за присмотр и уход за детьми, посещающими ДОУ	1. Обеспечение условий для реализации прав граждан на получение компенсации части родительской платы за присмотр и уход за детьми, посещающими ДОУ			2	Предоставление сведений о размере ежемесячной родительской платы за содержание воспитанников в МАДОУ № 56, реализующем образовательную программу дошкольного образования
	5. Самообследование	Наличие в результатах			2	<a href="http://детсад56.рф">http://детсад56.рф</a>

		самообследования информации о расходовании внебюджетных средств				
<b>III. Кадровые условия введения ФГОС</b>	1. Готовность педагогических работников ДОУ к работе по ФГОС	1. Разработана и утверждена программа развития			2	Приказ № 25 от 10 декабря 2018 года
	2. Повышение квалификации педагогов	1. Наличие плана-графика поэтапного повышения квалификации педагогов ДОУ по ФГОС			2	По графику
	3. Научно-методическое и психолого-педагогическое сопровождение введения ФГОС	1. Разработан и реализуется план методической работы, обеспечивающий сопровождение введения ФГОС ДО			2	Разработан план методической работы, Положение о методической службе. Утверждено: Приказ № 9-од от 21.01.2020г.
<b>IV. Материально-технические условия введения ФГОС</b>	1. Оснащённость групп, кабинетов	1. Соответствие материально-технической базы реализации ООП ДО действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ДОУ			2	Материально-техническая база реализации ООП МАДОУ №56 соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников МАДОУ № 56
	2. Оснащённость ДОУ ТСО	1. Наличие мультимедийной аппаратуры, копировальной техники, компьютеров, Интернета			2	В МАДОУ № 56 имеются разнообразные технические средства: 4 музыкальных центра (в музыкальном и физкультурном зале), 15 компьютеров, ноутбуков, 4 принтера, 6 многофункциональных устройств, 1 интерактивная доска, 2 мультимедийных проектора, 2 экрана разного размера для демонстрации мультимедиа, 1 фотоаппарат, 9 телевизоров, 11 магнитофонов.
	3. Оснащённость информационно-библиотечного центра	Наличие фонда методической, художественной и справочной литературы, дидактического и раздаточного материала			2	1. Программно-методический комплекс дошкольного учреждения подобран с учетом ориентации на государственные требования, нормативно-правовой статус дошкольного учреждения (тип, вид, приоритетное направление), специфику педагогического и детского коллективов, определяющих возможность и целесообразность каждой программы и технологии. 2. В детском саду достаточное методическое сопровождение (см. сайт детского сада) по каждому направлению и образовательным областям, что обеспечивает

					<p>содержательное планирование всех видов деятельности. Выписываются профессиональные и специализированные журналы. Фонд методической литературы составляет 509 экземпляров, количество периодических изданий – 5, фонд демонстрационных материалов – 96 картин большого формата, более 50 комплектов обучающих карточек и наглядно-дидактических пособий.</p> <p>3. В каждой группе имеется мини-библиотека, сочетающая в себе набор демонстрационных и раздаточных материалов; комплект методической литературы для работы с детьми в группах общеразвивающей и коррекционной направленности; художественную литературу, хрестоматии для чтения детям по Программе; картотеки и т.п.</p>	
<b>V. Психолого-педагогические условия введения ФГОС</b>	1. Объём образовательной нагрузки	Соответствие объёма образовательной нагрузки Постановлению главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»			2	Объём недельной образовательной нагрузки (без реализации дополнительных образовательных программ) соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 составляет в день 20 мин. - в I младших, 30 мин в младших, 40 мин в средних, 45 мин в старших и 1.5 часа в подготовительных группах
	2. Оценка индивидуального развития детей	Наличие педагогической (мониторинг) и психологической диагностики			2	Пакет диагностических методик, карты развития ребёнка подобраны и разработаны на каждую возрастную группу
	3. Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми	1. Наличие модели организации образовательного процесса 2. Наличие и соблюдение режима дня, расписания организации непосредственно образовательной деятельности			2	В МАДОУ № 56 разработаны: модели организации образовательного процесса, режим дня, расписания организации непосредственно образовательной деятельности на каждую возрастную группу с учётом требований СП 2.4.3648-20, ООП ДОУ. Программные образовательные задачи решаются в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной

					деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования, учитывая интересы и возможности каждого ребёнка
	4. Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям	Соответствие форм и методов работы с детьми возрастным, индивидуальным особенностям, требованиям ФГОС ДО		2	Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми: игры, чтение, создание ситуаций, наблюдения, проектная деятельность, инсценирование, драматизация, рассматривание и обсуждение, слушание, творческая мастерская и т.п.
	5. Уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, защита детей от всех форм физического и психического насилия	1. Соответствие форм, методов, приёмов взаимодействия с детьми положениям Конвенции о правах ребёнка. 2. Создание благоприятного психологического климата		2	Работа в МАДОУ № 56 осуществляется согласно Конвенции о правах ребенка. Взаимодействие взрослого и детей выстраивается на основе уважения человеческого достоинства воспитанников методами, исключая физическое и психическое насилие.
	6. Формирование уверенности в собственных возможностях и способностях	Индивидуализация образования		2	Исходя из возможностей и способностей ребенка, воспитателями и педагогом - психологом составляется индивидуальный маршрут работы по коррекции психического или физического развития.
	7. Поддержка индивидуальности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора детской деятельности	Соответствие ПРС групп общим принципам построения развивающей среды в ДОУ, разнообразие игровых материалов		2	Пространство групп разграничено на «зоны» («центры», «уголки»), оснащенные большим количеством развивающих материалов. Все предметы доступны детям, что позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.
	8. Взаимодействие с родителями по вопросам образования, воспитания и развития детей	1. Создание условий для участия родителей в образовательной деятельности 2. Поддержка родителей по вопросам воспитания и образования детей		2	1. Разработана модель взаимодействия участников образовательных отношений по основным направлениям развития ребёнка. 2. Разработан проект положения о консультационном пункте для родителей воспитанников 3. Реализуются образовательные проекты совместно с семьями
<b>VI. Требования к</b>	Обеспечение максимальной реализации	Соответствие ПРС		1	Предметно-развивающая среда в МАДОУ № 56 проектируется на основе:



<p><b>развивающей предметно-пространственной среде</b></p>	<p>образовательного потенциала ДОУ</p>	<p>принципам трансформируемости, вариативности, полифункциональности, вариативности, доступности и безопасности, что соответствует ФГОС ДО.</p>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- реализуемой в детском саду ООП ДО;</li> <li>- требований нормативных документов;</li> <li>- материальных и архитектурно-пространственных условий (наличие нескольких помещений, их площади, конструктивных особенностей);</li> <li>- предпочтений, субкультуры и уровня развития детей;</li> <li>- общих принципов построения предметно-пространственной среды.</li> </ul> <p>Общие принципы построения развивающей среды в МАДОУ № 56 направлены на реализацию лично-ориентированной модели взаимодействия взрослого и ребенка, определяют современную педагогическую стратегию пространственной организации и содержания среды групп.</p> <p>В МАДОУ № 56 созданы условия, направленные на всестороннее развитие воспитанников, предметно-пространственная среда МАДОУ № 56 способствует полноценному физическому, художественно-эстетическому, познавательному, речевому и социально-личностному развитию детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности;</li> <li>- организация и расположение предметов ПРС осуществляются педагогами рационально, логично и удобно для детей, отвечают возрастным особенностям и потребностям детей. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта, требованиям ФГОС, позволяет детям свободно перемещаться;</li> <li>- ПРС групп обеспечивает реализацию принципа интеграции образовательных областей, обеспечена общим и специфичным материалом для мальчиков и девочек, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, обеспечение «зоны ближайшего развития», доступна для каждого воспитанника,</li> </ul> <p>-предметно-пространственная среда</p>
--	--	---	--	--	--

					оформляется в зависимости от образовательной ситуации, комплексно-тематического планирования, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей и запросов родителей.
		2. Учёт возрастных особенностей детей		2	Материалы и оборудование, их количество и размещение соответствует возрасту воспитанников, посещающих группу.
<b>VII. Информационные условия введения ФГОС</b>	1. Информирование всех субъектов образовательного процесса о порядке введения ФГОС	1. Наличие сайта ДОУ 2. Наличие протоколов совета родителей, Педагогических советов, посвященных вопросам введения ФГОС		2	Протоколы в наличии.
<b>ВСЕГО баллов</b>		<b>59 (98%)</b>			

### ***13. Анализ показателей деятельности дошкольного образовательного учреждения, подлежащего самообследованию***

<b>№ п/п</b>	<b>Показатели</b>	<b>Единица измерения (человек)</b>
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	391
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	391
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	нет
1.1.3	В семейной дошкольной группе	нет
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	нет
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	<b>75</b>
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	<b>316</b>
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	391/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	391/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	нет

1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	нет
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	133/34%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	133/34%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	133/34%
1.5.3	По присмотру и уходу	133/34%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	8,2 день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	42
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	19/45,2%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	19/45,2%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	23/54,8%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	23/54,8%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	32/76,2%
1.8.1	Высшая	18/42,8 %
1.8.2	Первая	10/23,8%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	4/9,5%
1.9.2	Свыше 20 лет	10/23,8%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4/9,5%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8/19%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную	41/97,6%

	переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	41/97,6%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	42/391
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность	3323 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	162 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Нет (приспособленные)

